



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2555

โรงเรียนวัดบางแหวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....วัดบางแหวน..... ที่ตั้ง..หมู่ที่ 4.. ตำบล..ปากคลอง.. อำเภอบึงสามพัน.. จังหวัด.....ชุมพร..... สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1..... โทร.....077-630035..... โทรสาร.....-..... E-mail.....Watbanwaen@gmail.com..... Website

.....<https://sites.google.com/site/watbangwaen/home>.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่...27..ไร่...40...ตารางวา
เขตพื้นที่บริการมี 5 หมู่บ้านดังนี้

- หมู่ที่ 2 บ้านบ่อสำโรง ตำบลปากคลอง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 3 บ้านถ้ำธง ตำบลปากคลอง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 4 บ้านบางแหวน ตำบลปากคลอง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 9 บ้านดอนสัก ตำบลดอนยาง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 6 บ้านหนองเสม็ด ตำบลเขาไชยราช อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาล ตำบลปากคลอง2 (วัดบางแหวน)” โดยก่อตั้งโรงเรียนขึ้นในปี พ.ศ.2475 ดำเนินการสอนโดย “พระสม” เป็นครูคนแรกอย่างไม่เป็นทางการ โดยใช้สถานที่ศาลาวัดบางแหวน ต่อมาพระสมลาสิกขาบท เจ้าอาวาสคือ พระเลขา เพชรรัตน์ มอบหมายให้พระจอน สายคำ ดำเนินการสอนแทน

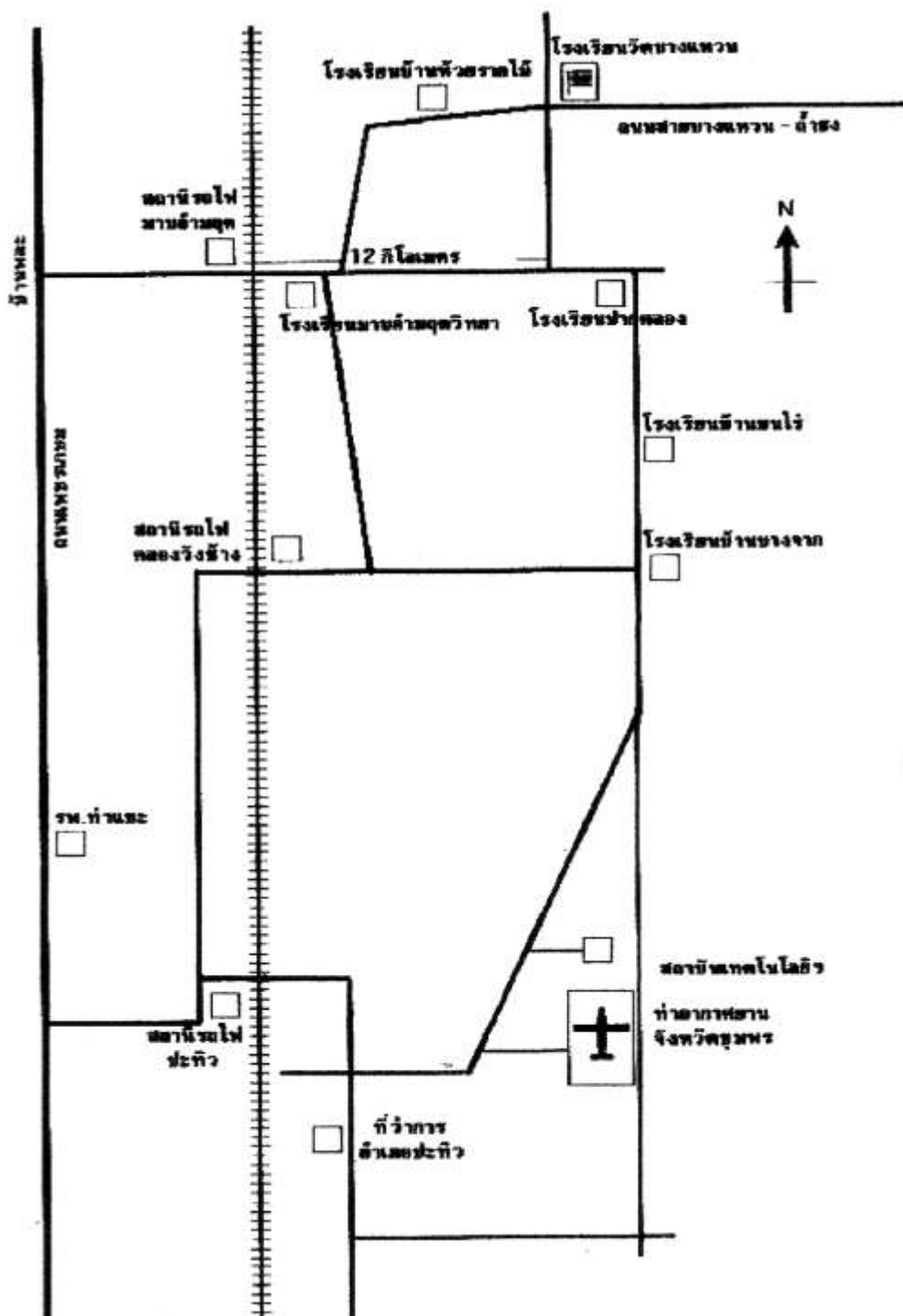
การเรียนการสอนในสมัยนั้นทางราชการยังดูแลไม่ทั่วถึง ต่อมา เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2477 ทางราชการได้แต่งตั้งครู 1 คน คือ พระจำรัส เสดลาอนันต์ สอนอยู่รูปเดียววนาน 9 เดือน ต่อมาการศึกษาพัฒนาขึ้น เมื่อ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2478 ทางราชการได้จัดตั้งให้เป็นโรงเรียนประชาบาล โดยนายเลื่อน บุญยัง เป็นครูใหญ่คนแรก ส่วนพระจำรัส ลาสิกขาบทและปฏิบัติหน้าที่เป็นครู แล้วจึงใช้ชื่ออย่างเป็นทางการว่า “โรงเรียนวัดบางแหวน” แต่ยังคงใช้ศาลาวัดเป็นที่สอนหนังสือเช่นเดิม

ต่อมา นายเลื่อน บุญยัง ลาออกจากราชการ นายเพิ่ม เนียมมณฑุ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2478 หลังจากนั้นนายขจิต สัจจวิโส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้ร่วมมือกับราษฎรสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินเดิมของโรงเรียนนี้ ต่อมา นายขจิต สัจจวิโส ลาออกจากราชการ นายลอย สติธและนายลาก ไยอุบล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ตามลำดับและโรงเรียนได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก3 ห้องเรียนอีก 1 หลัง ขยายการศึกษาถึงชั้น ป.7 ในปี พ.ศ.2514 ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2521 และนายลาก ไยอุบล ได้ขยายพื้นที่เป็น 27 ไร่ 40 ตารางวา และอาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง บ้านพักครู 4 หลัง ห้องส้วม 2 หลัง โรงเพาะชำ 1 หลัง ถังเก็บน้ำซีเมนต์ 5 ที่

วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ.2532 โรงเรียนประสวาทภัยไต้ฝุ่นเกย์ ได้รับความเสียหายให้แก่อาคารเรียนและบ้านพักครูทั้งหมด รวมถึงวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เสียหาย โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 3 หน่วย ถึงเก็บน้ำแบบ ฝ.30 จำนวน 4 ที่ ห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 6 ที่นั่ง สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ.2534

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2534 ทางโรงเรียนได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นายธวัช..... ตัสโต.....
 โทรศัพท์.....081-0847519.....e-mail..... Watbanwaen@gmail.c0m
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา.....การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธ.ค.53 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...2... ปี5..... เดือน
 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น100.....คน
 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...215...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	8	18	26	26
อ.2	1	11	10	21	21
รวม	2	19	28	47	
ป.1	1	7	13	20	20
ป.2	1	8	4	12	12
ป.3	1	12	12	24	24
ป.4	1	11	11	22	22
ป.5	1	10	7	17	17
ป.6	1	13	6	19	19
รวม	6	61	53	114	
ม.1	1	14	5	19	19
ม.2	1	15	15	30	30
ม.3	1	1	4	5	5
รวม	3	30	24	54	
รวมทั้งหมด	11	110	105	215	

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.).....207.....คน คิดเป็นร้อยละ.....110

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒04...คน คิดเป็นร้อยละ.. 98.55..
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....8.....คน คิดเป็นร้อยละ..3.86..
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.00.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....63.....คน คิดเป็นร้อยละ..30.45..
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ..0...คน คิดเป็นร้อยละ..0.00...
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)8....คน คิดเป็นร้อยละ 3.72
- 10) สถิติการขาดเรียน1.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.48.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น2..... คน คิดเป็นร้อยละ...0.97.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.2 จำนวน.....23.....คน คิดเป็นร้อยละ...95.83....
- ป .6 จำนวน.....14.....คน คิดเป็นร้อยละ33.....
- ม.3 จำนวน.....5.....คน คิดเป็นร้อยละ.....83.33...
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:7.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ207.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง.....207..... คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน.....207.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ207..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง สม่่าเสมอ157..... คน คิดเป็นร้อยละ98.74.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา151.....คน คิดเป็นร้อยละ94.97.....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา153.....คน คิดเป็นร้อยละ96.85.....

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นายสิทธิชัย ศรีพลอย	55	33	คศ.2	คป.	การวัดผล การศึกษา	พลศึกษา/สุศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	2 ครั้ง/28 ชั่วโมง/ ปี
2	นางมยุรี สมสอน	53	33	คศ.2	คป.	การ ประถมศึกษา	คณิต/วิทย/ไทย/สังคม/ ศิลปะ/การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5 ครั้ง/88 ชั่วโมง/ ปี
3	นางพนมศรี ไยอุบล	57	35	คศ.2	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิต/วิทย/ไทย/สังคม/ ศิลปะ/การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3 ครั้ง/40 ชั่วโมง/ ปี
4	นางอรัญญา ตัสโต	47	22	คศ.3	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่5-6 มัธยมศึกษาปีที่1-3	4 ครั้ง/52 ชั่วโมง/ ปี
5	นางสาวชุติมา ช่อกระพุ่ม	26	3	คศ.1	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มัธยมศึกษาปีที่1-3	6ครั้ง/48ชั่วโมง/ปี
6	นางสาวดาราวรรณ สุขเจริญ	34		คศ.1	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-	*ลาศึกษาต่อ
7	นางสาวสุพัตรา เจริญสุข	24	1	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2	8ครั้ง/58ชั่วโมง/ปี
8	นางสาวอุบลทิพย์ อินทรทัต	26	1	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การงานอาชีพฯ มัธยมศึกษาปีที่1-3	4ครั้ง/32ชั่วโมง/ปี
9	นางสาวนริศา อินทรักษ์	44	1	ครูผู้ช่วย	คป.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศิลปะ/ประวัติศาสตร์ / การ งานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	2 ครั้ง/28 ชั่วโมง/ ปี
10	นางสาววิญญู เป้งอ่อน	30	1	ครูผู้ช่วย	บธ.บ	ระบบ สารสนเทศ	คณิตศาสตร์ /คอมพิวเตอร์ มัธยมศึกษาปีที่1-3	3 ครั้ง/40 ชั่วโมง/ ปี
11	นายพงษ์ศักดิ์ ณ ชำนาญ	50	31	คศ.2	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	สังคมศึกษา /ประวัติศาสตร์/ พระพุทธศาสนา/ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	5ครั้ง/92 ชั่วโมง/ ปี
12	นางสาวกานต์มณี ธารธรเลิศพงษ์	47	20	คศ.2	คป.	นาฏศิลป์	คณิต/วิทย/ไทย/สังคม/ ภาษาอังกฤษ/ศิลปะ/การงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4ครั้ง/32ชั่วโมง/ปี
13	นางสาวอัญญารินทร์ ทิมทอง	41	20	คศ.3	คป.	การ ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	4 ครั้ง/52 ชั่วโมง/ ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก11..... คน คิดเป็นร้อยละ76.92.....
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด2..... คน คิดเป็นร้อยละ ...23.08.....

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกษิธิกานต์ พินิต	37	2	คศ.บ	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย/อนุบาล1	อบต.
2	นางสาวราตรี ทองสุข	25	1	รศ.บ	รัฐศาสตร์	สังคม/ป.4-6	สพป.พ.1

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน..3..หลัง อาคารประกอบจำนวน..1..หลัง ส้วม..2..หลัง
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น...1...สนาม สนามฟุตบอล...1...สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล...1...สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนามเปตอง...1....
 สนาม อื่นๆ (ระบุ) -.....

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,167,879	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,167,879
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,167,879	รวมรายจ่าย	1,167,879

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ..... -.....ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่ทำสวน
 ยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน และอาชีพประมง มีประชากรประมาณ 900 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ
 โรงเรียน ได้แก่ วัดบางแหวน /สวนปาล์มน้ำมัน/สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน/
 รับจ้าง/ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป
 คือ สงกรานต์ แห่พระแข่งเรือ และลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำสวนส่วนใหญ่
 นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60 ,000 บาท จำนวนคน
 เฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานศึกษาทางธรรมชาติ ศาสนา การประกอบอาชีพ ประเพณี วัฒนธรรม จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนคือได้รับการสนับสนุนจากแหล่งเรียนรู้เหล่านี้คือนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยได้รับประสบการณ์ตรง

โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพการทำประมง สวนยางพารา และอาชีพรับจ้างบางส่วน ตลอดจนมีปัญหาพ่อแม่หย่าร้างบ้างบางส่วน และเป็นคนต่างจังหวัด จึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียนคือได้รับผลกระทบเกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลาน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยได้จัดสัดส่วน
สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			หมายเหตุ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
• กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
• รายวิชาเพิ่มเติม										
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	40	40	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40	
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	40	40	40	
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40	
งานช่าง	-	-	-	-	-	-	40	40	40	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200ชั่วโมง/ปี			

-จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา เรียนทั้งปี 1,000 ชั่วโมง

-จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เรียนทั้งปี 1,200 ชั่วโมง

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....108..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด..1,200...เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม -คืบ ใช้ระบบ ครูรับผิดชอบร่วมกับนักเรียน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...167...คน ต่อ วันคิดเป็น
ร้อยละ.....77.67....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน1..... ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน1..... ห้อง
ห้องพุทธศาสนา	จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน29..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน24..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต25..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย....72..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...33.48....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ1..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	120ครั้ง/ปี
๒. ห้องสหกรณ์	200ครั้ง/ปี
๓. ห้องสมุด	200ครั้ง/ปี
๔. โรงอาหาร	200ครั้ง/ปี
๕. สวนหย่อม	200ครั้ง/ปี
๖. แปลงผัก	40ครั้ง/ปี
๗. สนามวอลเลย์บอล	200ครั้ง/ปี
๘. สนามฟุตบอล	200ครั้ง/ปี
๙. ป้ายนิเทศ	20ครั้ง/ปี
๑๐. สนามเด็กเล่น	200ครั้ง/ปี
๑๑. ห้องพยาบาล	200ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๒. ห้องดนตรี	200ครั้ง/ปี
๑๓. ห้องวิทยาศาสตร์	200ครั้ง/ปี
๑๔. ห้องพระพุทธศาสนา	40ครั้ง/ปี
๑๕. สวนปาล์ม	20ครั้ง/ปี

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนวัดน้อมถวย	1ครั้ง/ปี
๒. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์	1ครั้ง/ปี
๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราววัดบางเบิด	1ครั้ง/ปี
๔. จังหวัดภูเก็ต	1ครั้ง/ปี
๕. พิพิธภัณฑ์จังหวัดชุมพร	1ครั้ง/ปี
๖. สวนสมเด็จพระจิตรินทร	1ครั้ง/ปี
๗. สวนนายดำ	1ครั้ง/ปี
๘. โครงการพัฒนาพื้นที่หนองใหญ่ตามพระราชดำริ	1ครั้ง/ปี
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลปากคลอง	1ครั้ง/ปี
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบางแหวน	1ครั้ง/ปี
๑๑. วัดบางแหวน	8ครั้ง/ปี

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล พระครูสถิตธรรมาทร ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นางนงคณัฐ สิงโต ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย บัวลอย 5 สี สถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นางศิริพร บัวบาน ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย ขนมข้าวเหนียว
สังขยา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล นายประสิทธิ์ ดอกไม้เงิน ให้ความรู้เรื่อง การทำที่แขวนกล้วยไม้ด้วยกาบ
มะพร้าว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10 .1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	๑. นายธวัช ตัสโต เกียรติบัตรหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานครุสภา
ครู(ระบุชื่อ)	๑. นางสาวสุพัตรา เจริญสุข เกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอน เล่านิทาน ระดับปฐมวัย ๒. นางสาววิญญู แป้งอ่อน เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตฯ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๓. นางอรัญญา ตัสโต เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนเขียนเรียงความภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๔. นางสาวอุบลทิพย์ อินทรทัต เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๕. นางสาวชุตินา ช่อกระพุ่ม เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๖. นางสาวชุตินา ช่อกระพุ่ม เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนทักษะภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๗. นางสาวกานต์มณี ธาราธรเลิศพงษ์ เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนรำไทยอนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๘. นางพนมศรี ไยอุบล เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนรำไทยอนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ๙. นางมยุรี สมสอน เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนเรียงความและอาชยาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 ๑๐. นางสาวนริศา อินทร์ักษ์ เกียรติบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนมารยาทไทย ระดับช่วงชั้นที่ 2	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2

ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ)	๑. เด็กหญิงภัทรธิดา พรหมสนธิ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๒. เด็กหญิงสุจิรา พรหมศรี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงความ ระดับช่วงชั้นที่ 1	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2
	๓. เด็กหญิงญาดา ชายห่วย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงความ ระดับช่วงชั้นที่ 1	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2
	๔. เด็กหญิงดวงพร บุญหลวงวานิช รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ระดับช่วงชั้นที่ 2	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๕. เด็กชายอนันตพงษ์ ทองเงิน รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ระดับช่วงชั้นที่ 2	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๖. เด็กชายกรภัฏ สมุทรสิงห์ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๗. เด็กชายสันติสุข กันหาจร รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๘. เด็กชายธีรภูมิ ยังสุข รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๙. เด็กหญิงพรประภา น้อยเจริญ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๑๐. เด็กหญิงสุนันท์ เขาวรงค์ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1
	๑๑. เด็กหญิงอริญา แท้มประสิทธิ์ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 3	สถานศึกษาเครือข่ายปะทิว 2 และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพรเขต 1

ผลงานดีเด่น(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ)	๑๒. เด็กหญิงวราพร สังฆพร รางวัลเหรียญเงิน อัจฉริยภาพทางคณิตฯ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต
	๑๓. เด็กหญิงวรัตตา ธนบัตร รางวัลเหรียญเงิน อนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต
	๑๔. เด็กหญิงอภิญญา คล้ายโชติคล่อง รางวัลเหรียญเงิน รำไทยอนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต
	๑๕. เด็กหญิงรจนา ด้วงคำจันทร์ รางวัลเหรียญเงิน อนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต
	๑๖. เด็กหญิงอัจฉราพร อันทอง รางวัลเหรียญเงิน อนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต
	๑๗. เด็กหญิงพนัดดา บัวชลมุก รางวัลเหรียญเงิน อนุรักษ์ ระดับช่วงชั้นที่ 3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมเด็กดีศรีบาง หวาน - กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มี พระคุณ - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	- ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับโครงการฯ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ - จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและ คอยอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งาน โครงการฯ กำหนด - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	- ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร - ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่เอื้อ อาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้ มีพระคุณ - ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2.	โครงการส่งเสริมสุข ภาวะและสุนทรีย์ภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริม สุนทรีย์ภาพ	- เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ - เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น - เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ - นันทนาการตามจินตนาการ	- ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับโครงการฯ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ - จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและ คอยอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งาน โครงการฯ กำหนด - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 100 ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ผู้เรียนร้อยละ 99.26 เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ 99.26 มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ประเมินเมื่อวันที่ 12-14 มิ.ย.55 ทราบผลเมื่อ 5 ก.ค. 55)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	9.0	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	14.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	4.85	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	93.35	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย ผลรวมคะแนนประเมิน 93.35 ระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ ได้รับการรับรอง ☐ ไม่ได้รับการรับรอง

11.2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	11.59	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.69	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาด้านจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	85.81	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....85.81.....
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรองเนื่องจาก

12. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

12.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรเพิ่มทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการตัดสินใจที่ถูกต้องและมีการแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล

12.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี และกีฬาทั้งในและนอกหลักสูตร เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความอ่อนน้อม เคารพ เชื่อฟังครู มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ไม่ก้าวร้าว ไม่พูดจากหยาบคาย ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักไหว้ ทักทาย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยเหลือครู มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการคิด และการปรับปรุงตัวเข้ากับสังคมได้ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ในเรื่องผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีเอกลักษณ์คือ สถานศึกษาร่มรื่นและประสบความสำเร็จในด้านการดำเนินโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการพิเศษเพื่อเป็นการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้นักเรียนไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดที่มีมากในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ละแผนงานปฏิบัติตามระเบียบ มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและมีการติดตามผลการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมีความสะอาด ปลอดภัยและร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง ร่วมกับการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่สามารถรักษาระดับมาตรฐานและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามงานด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ครูส่วนใหญ่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน

4. สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษา การดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระบบบริหารและสารสนเทศที่ชัดเจน ได้รับการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดและจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 50 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
2. สถานศึกษาขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบครู วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนยังขาดความหลากหลาย การสอนซ่อมเสริมไม่ต่อเนื่อง

13. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ผลดีขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยครูควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลให้หลากหลาย ระยะเวลา 2 ปี
2. สถานศึกษาควรเร่งจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงข้อบกพร่องอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ระยะเวลา 1 ปี

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้สม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ระยะเวลา 1 ปี

2. สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบของครูทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ระยะเวลา 1 ปี

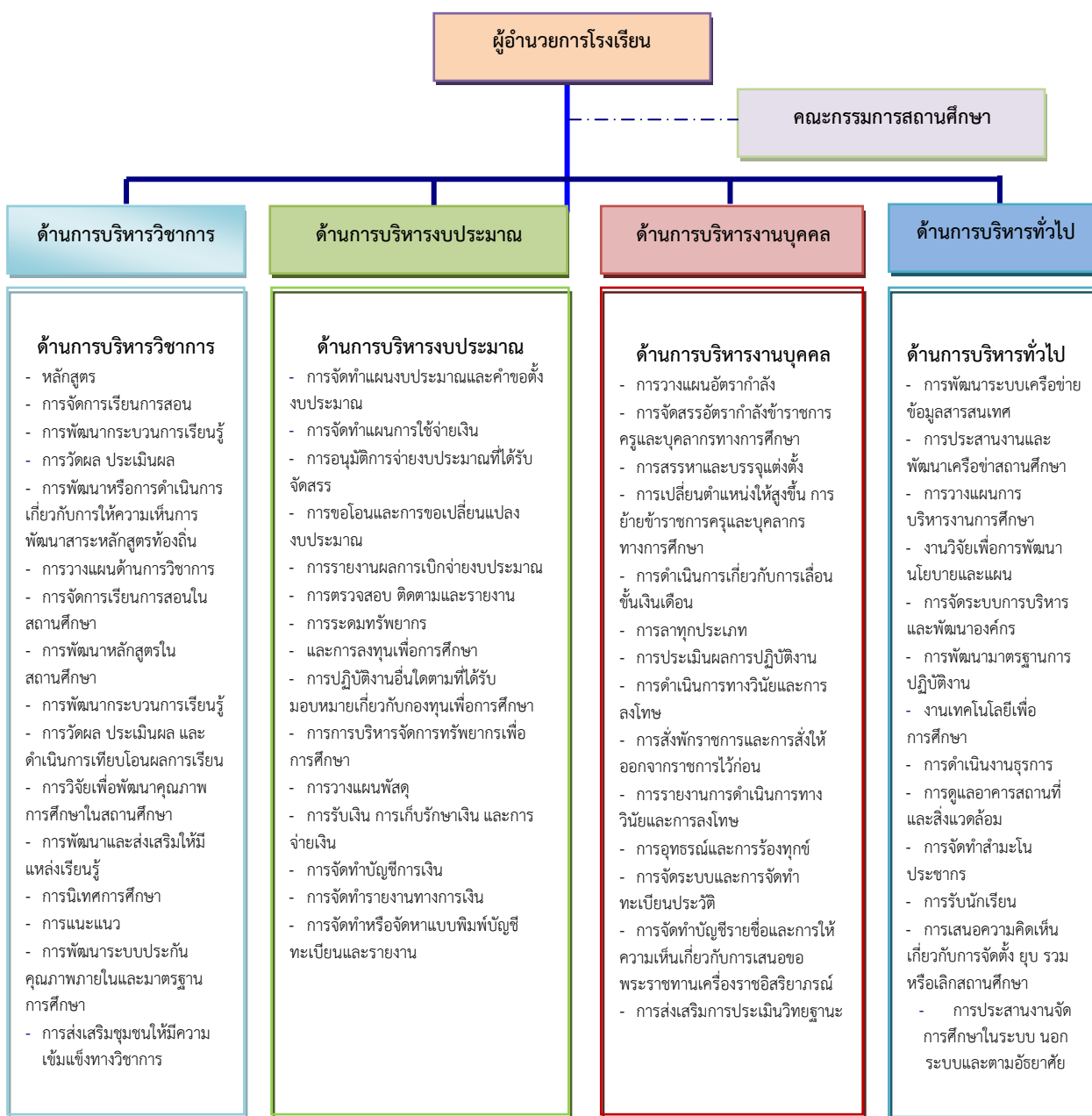
ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน วัดบางแหวน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน แผนงานวิชาการ,แผนงานงบประมาณ, แผนบุคลากร ,แผนงานบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA,SBM

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางแหวน



แผนภูมิที่ ๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะและทักษะตามมาตรฐานการศึกษา นำไปสู่คุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีสุนทรียภาพที่โดดเด่น

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดสภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
8. จัดกิจกรรมที่ช่วย สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. สร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
10. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
15. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่มรื่น

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ และมุ่งเน้นสู่มาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง= รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

- ส่งเสริมความโดดเด่นด้านสุนทรียภาพ
-

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

- โครงการห้องเรียนสีขาว
- ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางร่างกาย	- เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย - เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน - เพื่อให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	- เป้าหมายเชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบางแหวน จำนวน ๔๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน - ผู้เรียนร้อยละ 85 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4 การศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ	- เพื่อให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง - เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก - เพื่อให้เด็กสามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย - เพื่อให้เด็กมีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน ๔๗ คน มี ความร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มี ความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยและ มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 85 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ 85 ควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย - เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 การศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสังคม	- เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน - เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เพื่อให้เด็กประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน 47 คน แสดงออกทางด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมี วินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 85 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กร้อยละ 85 มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน - เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ 85 ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	- เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบางแหวน จำนวน ๔๗ คน สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 85 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 85 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 การศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5. ส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพ	- เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 159 คนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะ อันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 85 ป้องกัน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

		ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 85 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 195 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	- เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 159 คน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
8. โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ - เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ - เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ - เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ - มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
10. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง - เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - เพื่อให้ครูมีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา - เพื่อให้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - เพื่อให้ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - เพื่อให้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูจำนวน 13 คน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - และมีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ	- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 - 5.10 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 - 7.9 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

	- เพื่อให้มีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ	- เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 - ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100 - ครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 100 - ครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 - ครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 - ครูที่มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ 100 - ครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 100 - ครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 100	
--	--	--	--

		- ครูที่มีจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถร้อยละ 100	
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	- เพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน - เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ - เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ - ๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ - เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา - เพื่อให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา - ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการในระดับดี - ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ	- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.7 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการในระดับดี - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจในระดับดี - นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาร้อยละ 85 - ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาในระดับดี	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
13. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด - เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย - เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2556 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดร้อยละ 100 - คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2, 7.4 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 100 - ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ 85	
14. โครงการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- เพื่อจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น - เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ - เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - เพื่อให้มีนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและสามารถเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจำนวน 13 คน ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นระดับดี - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1,7.3 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สนใจ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูร้อยละ 100 ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	
15. จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	- เพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - เพื่อให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - เพื่อให้มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 11.3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		- พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพียงพอในระดับดี - จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนระดับดี - จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอระดับดี	
16. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อให้มีและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา - คุณภาพสถานศึกษาอย่างครอบคลุม - เพื่อให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างจริงจัง - เพื่อให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 - 8.6 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 12.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- เพื่อให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ. - ได้จัดทำแผนพัฒนาและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาใน ระดับดี - มีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างครอบคลุมในระดับดี - มีการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี - มีการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องระดับดี - มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายในระดับดี	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
17. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	- เพื่อให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง - เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องระดับดี - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องระดับดี	- มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 – 13.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
18. โครงการส่งเสริมความโดดเด่นด้านสุนทรียภาพ	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เพื่อให้ผู้เรียนมีความโดดเด่น ด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และมี ความโดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีลักษณะนิสัย ด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และ กีฬาร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาร้อย ละ 85 - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ โดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา	- มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่14.1- 14.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1- 10.2 การศึกษาขั้น พื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
19. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ ไทย	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดีงามของท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้เรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดีงามของท้องถิ่นอย่าง สม่ำเสมอ - เพื่อให้ผู้เรียนร่วมสืบทอด อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงาม ของท้องถิ่น	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน ที่มี ความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดีงามของท้องถิ่น มีความชื่น ชมและร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดีงามของท้องถิ่นอย่าง สม่ำเสมอ และร่วมสืบทอด อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงาม ของท้องถิ่น - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดีงามของท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ร่วมสืบทอดอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดีงาม ของท้องถิ่นร้อยละ 85	- มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1- 11.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1- 15.2 การศึกษาขั้น พื้นฐาน
20. โครงการห้องเรียนสีขาว	- เพื่อให้นักเรียน ที่มีปัญหา ต้องการความช่วยเหลือได้รับ คำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครูที่ปรึกษา - เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำใน ห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ตักเตือน แนะนำ เพื่อนในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด โรคเอดส์	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียน จำนวน 207 คน ตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและยาสูบที่มี ผลกระทบต่อตนเอง สังคม และประเทศ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสร้างองค์ ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว ไม่เสพยาเสพติด	- มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1- 11.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.8 การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมา ทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ - เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงพิษภัยยาเสพติดปัญหาโรค เอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร และอบายมุข มีนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี นักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูที่ปรึกษา บริหาร จัดการ การอบรม การ สนับสนุนกิจกรรม และ ติดตามประเมินผล - เพื่อลดปัญหาการระบาดของ ยาเสพติด โรคเอดส์ การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมา ทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุ - ครู ที่ปรึกษาให้ความสำคัญ กับโครงการห้องเรียนสีขาวมี การประกาศเจตนารมณ์ ร่วมกันในการเสริมสร้าง คุณธรรมนำความรู้และทำ ความดีโดยมีความร่วมมือของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	ติด หลีกเสี่ยงพฤติกรรมทาง เพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุและ อบายมุขรวมถึงปฏิบัติตนตาม ระเบียบของสถานศึกษา และ มีระบบการบริหารจัดการและ การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว อย่างเหมาะสม - ห้องเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน มีแผนการจัดการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่ เอื้อต่อการลดยาเสพติด โร เอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข มี บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดยา เสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุข - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติด รณรงค์ ป้องกันโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุข และมีความพึง พอใจต่อการดำเนินงานของ ห้องเรียน/สถานศึกษา ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนในห้องเรียนตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและ ยาสูบที่มีผลกระทบต่อตนเอง สังคมและประเทศร้อยละ 100 - ผู้เรียนในห้องเรียนมีความคิด	15.1- 15.2 การศึกษาขั้น พื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวร้อยละ 100 - ผู้เรียนในห้องไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุและอบายมุข รวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสม ร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการลดยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขร้อยละ 85 - ห้องเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ลดยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข ร้อยละ 100 - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริมป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติด รณรงค์ ป้องกันโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขร้อยละ 85 - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของ - ห้องเรียน/สถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		เอดส์ อุบัติภัยและอบายมุข ร้อยละ 85	

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางร่างกาย	- เป้าหมายเชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน 48 คน มี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน และ สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่ง เสพติดได้ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน - ผู้เรียนร้อยละ 85 หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	- เป้าหมายเชิงปริมาณ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน 48 คน มี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน และ สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่ง เสพติดได้ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 97.91 มี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน - ผู้เรียนร้อยละ 100 หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4 การศึกษาปฐมวัย
2. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 การศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	แหวน จำนวน ๔๗ คน มี ความร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มี ความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยและ มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 85 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ 85 ควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย - เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	แหวน จำนวน ๔๗ คน มี ความร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มี ความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยและ มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 100 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - เด็กร้อยละ 87.50 มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ 97.92 ควบคุม อารมณ์ตนเองได้ เหมาะสม กับวัย - เด็กร้อยละ 100 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	
3. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสังคม	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน 47 คน แสดงออกทางด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมี วินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติด ตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบาง แหวน จำนวน 47 คน แสดงออกทางด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมี วินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติด ตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- เด็กร้อยละ 85 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ 85 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- เด็กร้อยละ 100 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ 100 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ 100 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	
4. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบางแหวน จำนวน ๔๗ คน สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 85 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 85 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ 85 มีทักษะ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบางแหวน จำนวน ๔๗ คน สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ 97.92 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 91.67 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - เด็กร้อยละ 95.83 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.5 การศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	- เด็กร้อยละ 91.67 มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ - เด็กร้อยละ 89.58 มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	
5. ส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 159 คนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออก ถึงอารมณ์และความรู้สึก ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะ อันงดงาม ความไพเราะน่า รื่นรมย์ของดนตรี พัฒนา ฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยใน ชีวิตประจำวัน สามารถสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยใน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 159 คนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออก ถึงอารมณ์และความรู้สึก ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะ อันงดงาม ความไพเราะน่า รื่นรมย์ของดนตรี พัฒนา ฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยใน ชีวิตประจำวัน สามารถสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัย	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1- 1.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 85 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 85 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้เรียนร้อยละ 100 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ผู้เรียนร้อยละ 99.26 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ 99.26 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 195 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ 85	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 195 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ 99.87 - ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณร้อยละ 100 - ผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างร้อยละ 100 - ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 159 คน มินิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะใน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 159 คน มินิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะใน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ 85	การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวร้อยละ 99.26 - ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ 96.53 - ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 99.26 - ผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ 100	
8. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ และมี ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเองร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่สามารถกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจร้อยละ 85	ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ และมี ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 93.61 - ผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเองร้อยละ 96.48 - ผู้เรียนที่สามารถกำหนด เป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบร้อยละ 96.44 - ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจร้อยละ 93.38	
9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์ - มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมี ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์ - มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมี ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 85	- ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97.75 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 95.79 - ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 93.47 - ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 42.81	
10. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 195 คน สามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จร้อยละ 96.53 - ผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ 100 - ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.53 - ผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 100	
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูจำนวน 13 คน มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน มีการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มี การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค มี การศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน มีการประพจน์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูจำนวน 13 คน มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน มีการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มี การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค มี การศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน มีการประพจน์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 - 5.10 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 - 7.9 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - และมีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 - ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100 - ครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 100 - ครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 - ครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 - ครูที่มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ	และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - และมีจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 88.57 - ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 85.71 - ครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 87.14 - ครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 - ครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 88.57 - ครูที่มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เสมอภาคร้อยละ 100 - ครูที่มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอนร้อยละ 100 - ครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 100 - ครูที่มีจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถร้อย ละ 100	เสมอภาคร้อยละ 90.00 - ครูที่มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอนร้อยละ 80.00 - ครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 91.43 - ครูที่มีจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถร้อย ละ 91.43	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
12. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการการศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการการศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล	- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.7 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการในระดับดี - ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการในระดับดี - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจในระดับดี - นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 85 - ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาในระดับดี	ผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการในระดับดี - ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการในระดับดี - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจในระดับดี - นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 85.71 - ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาในระดับดี	
13. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2556 มาตรา 26 และ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2556 มาตรา 26 และ	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2, 7.4 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดร้อยละ 100 - คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 100 - ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ 85	ระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดร้อยละ 88.57 - คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 88.57 - ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ 87.14	
14. โครงการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียนจำนวน 207 คน ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1,7.3 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจำนวน 13 คน ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นระดับดี - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจำนวน 13 คน ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นระดับดี - ผู้เรียนร้อยละ 80.18 ได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ผู้เรียนร้อยละ 87.32 ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ครูร้อยละ 85.30 ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - ครูร้อยละ 83.32 ได้รับการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- ครูร้อยละ 100 ได้จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	สม่่าเสมอ - ครูร้อยละ 82.49 ได้จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	
15. จัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน และจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพียงพอในระดับดี - จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดี - จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน และจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพียงพอในระดับดี - จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดี - จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี	- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 11.3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ส่วนร่วมอย่างเพียงพอระดับดี	ส่วนร่วมอย่างเพียงพอระดับดีมาก	
16. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ. - ได้จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี - มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ. - ได้จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีมาก - มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ	- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 - 8.6 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 12.6 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างครอบคลุมในระดับดี - มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี - มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับดี - มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดี	ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างครอบคลุมในระดับดี - มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีมาก - มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับดีมาก - มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
17. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องระดับดี - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องระดับดี	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องระดับดี - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องระดับดี	- มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 – 9.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 – 13.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
18. โครงการส่งเสริมความโดดเด่นด้านสุนทรียภาพ	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และมีความโดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาร้อยละ 85 - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความโดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และมีความโดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาร้อยละ 91.19 - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาร้อยละ 90.52 - ผู้เรียนร้อยละ 89.15 มีความโดดเด่นด้านด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	- มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1- 10.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
19. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ ไทย	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน ที่มี ความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดงามของท้องถิ่น มีความขึ้น ชมและร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดงามของท้องถิ่นอย่าง สม่ำเสมอ และร่วมสืบทอด อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดงาม ของท้องถิ่น - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดงามของท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดงามของ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 85 - ผู้เรียนที่ร่วมสืบทอดอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดงาม ของท้องถิ่นร้อยละ 85	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน 207 คน ที่มี ความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดงามของท้องถิ่น มีความขึ้น ชมและร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดงามของท้องถิ่นอย่าง สม่ำเสมอ และร่วมสืบทอด อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดงาม ของท้องถิ่น - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ที่ดงามของท้องถิ่นร้อยละ 98.35 - ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดงามของ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 100 - ผู้เรียนที่ร่วมสืบทอดอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ ดงาม ของท้องถิ่นร้อยละ 99.05	- มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1- 11.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1- 15.2 การศึกษาขั้น พื้นฐาน

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการห้องเรียนสีเขียว	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียน จำนวน 207 คน ครอบคลุมถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและยาสูบที่มีผลกระทบต่อตนเอง สังคมและประเทศ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุขรวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีเขียวอย่างเหมาะสม - ห้องเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลอดภัยยาเสพติด	- เป้าหมายเชิงปริมาณ - ผู้เรียน จำนวน 207 คน ครอบคลุมถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและยาสูบที่มีผลกระทบต่อตนเอง สังคมและประเทศ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุขรวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีเขียวอย่างเหมาะสม - ห้องเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลอดภัยยาเสพติด	- มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.2 การศึกษาปฐมวัย - มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 -7.8 การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1- 15.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	โรคเอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุข มี บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ปลอด ยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติเหตุและอบายมุข - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัย และ อบายมุข และมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงานของ ห้องเรียน/ สถานศึกษา ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุข - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนในห้องเรียน ตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและ ยาเสพติดที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง สังคมและ ประเทศร้อยละ 100 - ผู้เรียนในห้องเรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสร้าง	โรคเอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุข มี บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ปลอด ยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติเหตุและอบายมุข - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัย และ อบายมุข และมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงานของ ห้องเรียน/ สถานศึกษา ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุข - เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนในห้องเรียน ตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและ ยาเสพติดที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง สังคมและ ประเทศร้อยละ 96.75 - ผู้เรียนในห้องเรียนมี ความคิดริเริ่ม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	องค์ความรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวร้อยละ 100 - ผู้เรียนในห้องไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุขรวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสมร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลอดภัยยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขร้อยละ 85 - ห้องเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขร้อยละ 100 - ครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการส่งเสริมป้องกัน	สร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวร้อยละ 100 - ผู้เรียนในห้องไม่เสพยาเสพติด หลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและอบายมุขรวมถึงปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาร้อยละ 98.45 - ห้องเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสมร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลอดภัยยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขร้อยละ 100 - ห้องเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขร้อยละ 100 - ครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรอื่น มีส่วนร่วม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	แก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัย และ อบายมุขร้อยละ 85 - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานของ - ห้องเรียน/ สถานศึกษา ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุขร้อยละ 85	ในการส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัย และ อบายมุขร้อยละ 95.55 - ครูที่ปรึกษา/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ องค์กรอื่น มีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงานของ ห้องเรียน/ สถานศึกษา ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด รณรงค์ป้องกันโรค เอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุขร้อยละ 95.55	

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	0.99	5
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	1.5	5
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	1.5	1.5	5
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.99	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการหรือกิจกรรมที่ทำ

- ส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสุนทรียภาพ
- กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ ครูระดับปฐมวัยเป็นผู้จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆในบริเวณโรงเรียนให้

เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/ความสามารถของเด็กให้แสดงออก
ตอน

เข้าก่อนเข้าห้องเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ครูเชิญผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างๆในชุมชน
หรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสุขนิสัย เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและมี
สุขอนามัยที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าประโยชน์ครบ 5 หมู่ ให้กับผู้เรียน
2. จัดอาหารเสริม(นม) ให้กับเด็ก
3. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน

4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย

5. กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี

6. กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

7. กิจกรรมกีฬา

8. กิจกรรมรณรงค์โรงเรียนปลอดบุหรี่

9. กิจกรรมรณรงค์ โรงเรียนเขตปลอดขนมที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ เช่น ขนมกรุบกรอบ

โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมให้นักเรียนได้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยโดยดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่าเรื่องราวต่างๆ จัดกิจกรรมต้นในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจที่ดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น จัดกิจกรรมนันทนาการในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดงานวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ และ กิจกรรมวันปิดภาคเรียน เป็นต้น

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพดี เช่น สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพฟัน มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีพฤติกรรมอนามัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น

ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้อื่น รู้จักการปฏิบัติตนเองต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย มีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามวัย ตลอดจนมีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมอาหาร กีฬา เสริมกับเด็กที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเสริมโดยครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วม พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น เช่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำทีมในการออกกำลังกาย และส่งเสริมกีฬาสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ โดยให้รางวัลและแรงเสริมต่างๆ กับเด็กๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (4 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	1	5
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	0.88	4
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	0.98	5
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		4	3.86	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการหรือกิจกรรม

- กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ ครูระดับปฐมวัยเป็นผู้จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆในบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม/ความสามารถของเด็กให้แสดงออกตอนเข้าก่อนเข้าห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ครูเชิญผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างๆในชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านปฐมวัย ครูจัดหนังสือที่เหมาะสมกับวัยให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ
- การเล่นนิทาน
- จัดห้องเรียนส่งเสริมกระบวนการคิด (ห้องธรรมชาติ)
- ส่งเสริมเด็กประกวดทั้งใน – นอกโรงเรียน
- จัดกิจกรรมชมรม
- จัดกิจกรรมศิลปะเด็ก
- จัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน
- เรียนรู้รอบโรงเรียน

2. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและกิจกรรมกลางแจ้งตลอดทั้งมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำเด็กไทย โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา และโครงการส่งเสริมพัฒนาเต็ดด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสุนทรียภาพ

3. ผลการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดในชั้นเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง แหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมในโครงการ ส่งผลให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และใช้โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ครูอาจารย์	2	2	5
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	1	5
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	1	5
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	5	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการหรือกิจกรรมที่ทำ

- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- กิจกรรมเรารักห้องเรียน ให้เด็กร่วมกันดูแลความสะอาดของห้องเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ
- จัดกิจกรรมให้เด็กอนุบาล 1-2 รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับซึ่งกันและกันได้

2. วิธีการพัฒนา

- จัดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานและมีการจัดแสดงโชว์ผลงานที่ทำขึ้น
- จัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียนในแต่ละห้องเรียน
- จัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้ทำงานกลุ่มในห้องเรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- จัดกิจกรรมเรียนเชิญผู้ปกครองในแต่ละอาชีพมาให้ความรู้แก่เด็กๆ ให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นและรู้สึกดีกับอาชีพแต่ละอาชีพ
- จัดให้ผู้เรียนทำโครงงาน เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ฝึกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมร่วมกัน

3. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ พบว่านักเรียนทุกคนมีความสนใจในกิจกรรมและสามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน มีความชื่นชมในผลงานที่ตนเองจัดทำขึ้น มีความชื่นชมในผลงานสามารถทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวคิดใหม่ๆ และได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ โดยให้แรงเสริม และสนับสนุน จัดให้เด็กได้ทำงานกลุ่มบ่อยๆ เพื่อให้เด็กที่ยอมเข้ากลุ่มอยากที่จะทำงานกลุ่มกับเพื่อน รวมถึงจัดให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพแต่ละอาชีพตามที่เด็กชอบและรู้สึกดี

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	1	0.99	5
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จาก ประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.92	5
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	0.96	5
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1	0.92	5
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	0.89	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.68	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการหรือกิจกรรมที่ทำ

- กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ ครูระดับปฐมวัยเป็นผู้จัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่งครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของเด็กให้แสดงออกตอนเข้าก่อนเข้าห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ครูเชิญผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างๆในชุมชนหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านปฐมวัย ครูจัดหนังสือที่เหมาะสมกับวัยให้นักเรียนได้เลือกตาม

ความสนใจ

- เล่นนิทาน
- จัดห้องเรียนส่งเสริมกระบวนการคิด (ห้องธรรมชาติ)
- ส่งเสริมเด็กประกวดกิจกรรมทั้งใน – นอกโรงเรียน
- จัดกิจกรรมศิลปะเด็ก
- จัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน
- เรียนรู้รอบโรงเรียน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเสริมประสบการณ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้แบบประเมินดังนี้

- แบบประเมินพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- แบบวิเคราะห์ความครบถ้วนของการจัดแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมประจำวันของนักเรียน
- ผลงานของนักเรียน
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- สังเกตผู้เรียนจากการร่วมสนทนาสิ่งที่เป็นปัญหา
- สังเกตพฤติกรรมแก้ปัญหาขณะเรียนและปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐาน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง วาดภาพ ประดิษฐ์สิ่งของ
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน
- การจัดกิจกรรมเล่นตามมุมต่างๆ
- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

3. ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลและการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ พบว่า ผู้เรียนสามารถพูดบอกเล่าเรื่องราวตามความคิดของตนเองได้อย่างมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานที่แปลกใหม่หลากหลายตามความคิดของตนเองได้

ผู้เรียนสามารถบอกคุณลักษณะ จัดประเภท และคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ตามวัย สามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งต่างๆ สามารถคิดและแก้ปัญหาในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้ผู้เรียนได้มีการทำโครงการและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของการเรียนแต่ละระดับชั้น

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	1.65	4
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	1.65	4
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	1.8	5
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	1.83	5
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	1.8	5
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	1.71	4
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	1.94	5
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	1.89	5
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	1.77	4
5.10	ครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	1.91	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		20	17.95	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการหรือกิจกรรม

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน
- กิจกรรมสัมมนาความรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- กิจกรรมใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- กิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงทุกชั้นเรียน
- กิจกรรมการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมการนำผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหา
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและงานที่รับมอบหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวนได้จัดครูที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียนตามวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม ตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง นอกจากนั้นยังนำผลการประเมินร่วมวางแผนกับผู้ปกครองมาปรับปรุงพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีครูที่จบระดับปริญญาตรีและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เทคนิคการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จากจำนวนครูอนุบาลทั้งหมด 2 คน ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีความรู้ความสามารถแม้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนแต่มีความถนัดเป็นอย่างดี สนับสนุนและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย เทคนิคการสอน เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ และทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยระดับอนุบาลได้ศึกษาต่อ และเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนา

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ และเป็นครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือถนัด ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

- โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ
- ศึกษาดูงานนอกสถานที่
- ส่งเสริมให้ครูอ่านหนังสือเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับวิทยาการใหม่ๆตลอดเวลา
- มีการแก้ปัญหานักเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ นำมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน จัดครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดส่งครูเข้าอบรม เทคนิคการเรียนการสอน ปฐมวัยที่ทันสมัยอยู่เสมอ

**มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(20 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2.61	4
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	2.45	4
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	2.53	4
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	2.66	4
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	2.61	4
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	2.4	4
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	1.77	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		20	17.03	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการ

- ด้านบริหารงานวิชาการ
- ด้านบริหารทั่วไป
- ด้านบริหารงบประมาณ
- และด้านบริหารงานบุคคล

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแหวน มีการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน และผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป

การศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนาทั้งในโรงเรียน เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การอบรม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน คนงาน-ภารโรง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ

3. ผลการพัฒนา

การบริหารงานของแต่ละฝ่ายมีการพบปะหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประชุมในแต่ละฝ่ายตามความเหมาะสม มีการติดตามผล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามระบบ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคล่องตัว แต่ละฝ่ายร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่่มุ่งเน้นให้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ ครุณาความรู้จากการเข้าร่วมอบรมมาแบ่งปันให้เพื่อนครูรับทราบ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมีการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การตรวจสอบงานในฝ่ายครูทุกคนควรมีส่วนร่วมในการติดตามผลและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4	3.39	4
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	3.37	4
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักผู้ดูแลและ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	3.38	4
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	3.36	4
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน	4	3.41	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		20	16.91	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- วางแผนงานด้านวิชาการ
- การจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการเรียนรู้
- วัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นิเทศการศึกษา
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดการแผนยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยยึดนโยบายจาก
แผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นพันธกิจด้านงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน มีการเสริมสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
ภายในโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ก่อให้เกิดความสมดุลของการพัฒนาสมองซีกซ้าย และซีกขวา อีกทั้งจัดให้บุคลากรมีการพัฒนาตลอดปีการศึกษา โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เป็นภาครัฐ และเอกชนจัดขึ้น

โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาตามบริบท ภายหลังการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เป็นสถานที่ที่อยู่ใกล้สถานที่สำคัญทางศาสนา การจัดการเรียนรู้จึงเน้นการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการลงในเรื่องเนื้อหา มีการบันทึกข้อมูลรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบ การนิเทศภายใน ในโครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1๔ โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการให้ความรู้โดยวิทยากรท้องถิ่น จำทำข้อมูลนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน ระเบียบสะสม ทะเบียนสื่อ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมชุมชน

3. ผลการพัฒนา

...จากการดำเนินงานในภาพรวมพบว่างานและโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายตามหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนนำประสบการณ์ ที่ได้รับการประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน สามารถใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีการจัดระบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนโดยใช้ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการจริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งสมองซีกซ้าย และซีกขวาอย่างสมดุล ได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจะจัดการอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งขึ้น และให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

ให้มีการบูรณาการวิชาการในทุกช่วงชั้นโดยจัดในชั่วโมงชมรม และนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงในวันวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ตนสนใจ

**มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(5 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	0.94	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	0.96	5
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	0.9	5
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.48	4
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.43	4
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	0.88	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.59	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน

2. วิธีการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งขึ้นและเป็นระบบ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.25	4
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.18	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.43	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน “ชุมชนสู่ห้องเรียน” ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นเรียนกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการเรียนการสอน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน นอกจากจะจัดให้บุคลากรในชุมชนที่มีความสามารถด้านต่างๆ มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ไปเผยแพร่ให้ความรู้แก่หน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้ง และนำนักเรียนไปประกวดนางนพมาศในงานประเพณีลอยกระทง ณ คลองโบสถ์

ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจัดทำสื่อสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆ เป็นประจำทุกเดือน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะนี้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนเสมอมา

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ และบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ด้านต่างๆ เช่น ด้านมารยาทไทย และด้านลูกเสือ และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวัดและโรงเรียนโดยการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย นำนักเรียนไปประกวดนางนพมาศที่คลองโบสถ์ จากการดำเนินงานทั้งหลาย ทำให้โรงเรียนวัดบางแหวนได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

. โรงเรียนจะพัฒนาการเรียนการสอนโดยการแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนมากขึ้น และจะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและทันสมัย หลากหลายวิธีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3	2.66	4
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.86	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.52	5

1 ร่องรอย/หลักฐาน

จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและกิจกรรมกลางแจ้ง ตลอดทั้งมีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำเด็กไทย โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา และโครงการส่งเสริมพัฒนาเต็ดด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสุนทรียภาพ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนควบคู่ไปกับบทเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

- ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมรักการอ่าน ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจจากห้องสมุด
- ส่งเสริมความสามารถด้านจริยศึกษา นิมนต์พระสงฆ์มาให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสำคัญต่างๆ เช่น การทำบุญตักบาตร การแห่เทียนเข้าพรรษา และการฟังธรรม เป็นต้น
- ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ให้นักเรียนได้ร่วมเล่นกิจกรรมกีฬาต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมกีฬาสีอนุบาลให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคน
- ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ จัดกิจกรรมด้านศิลปะให้นักเรียนได้เข้าร่วมทุกคนและ จัดแสดงผลงานของนักเรียนหมุนเวียนสับเปลี่ยนกันไป เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

- ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ

- ส่งเสริมด้านประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเลือกตั้ง ทำให้นักเรียนมีความสนใจในระบอบประชาธิปไตย

- พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้นักเรียนช่วยเหลืองานคุณครูตามความเหมาะสม เช่น ดูแลความสะอาดห้องเรียน จัดเก็บสมุดงาน และร่วมทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก เช่น ผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

- จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งทางศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

- สหกรณ์ร้านค้า

3. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถ และมีผลงานด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณภาพตามศักยภาพ ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางที่จะพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่สนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน ในรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ฐานความรู้ต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กีฬา เป็นต้น

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2.7	4
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.8	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.5	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

- กิจกรรมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
-

2. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านนี้ดังต่อไปนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการใช้งานและให้บริการในด้าน

ต่างๆ อย่าง

มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ ห้องน้ำ ห้องส้วม ซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนา และการให้บริการแก่ผู้เรียน ทุกคน

2. จัดโรงเรียนได้จัดบริการ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกหลักโภชนา

การ และ จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะแก่นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

3. จัดบริการดูแลด้านสุขภาพอนามัย ให้บริการฉีดวัคซีน บริการหยอดวัคซีนป้องกันโรค โปлио

โดยศูนย์สาธารณสุข

4. กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ ไม่อนุญาตให้บุคลากรและผู้มาติดต่อ สูบบุหรี่ภายใน

โรงเรียน เพื่อสุขภาพที่ดีของส่วนรวม และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคลากรทุกฝ่าย

5. จัดบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดบอร์ดความรู้ตามบริเวณหน้าห้องเรียน, ในห้อง

สมุดผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามเทศกาล หรือวันสำคัญต่างๆ จัดสนามเด็กเล่น สนามกีฬา สวนหย่อม ในโรงเรียน สวนป่า ลม โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ แปลงผัก

6. จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดบางแหวน ตลอดจนพานักเรียนไปทัศนศึกษา

ยังสถานที่ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อเรียนรู้

3. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการให้บริการที่ครอบคลุมความต้องการด้านต่างๆของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้มีสุขภาพกายและจิตดี มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ ตามธรรมชาติ และความสามารถของแต่ละบุคคล โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ใช้การได้ดี สามารถให้บริการต่างๆเพื่อส่งเสริมผู้เรียน ทั้งในด้านสุขอนามัย ด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพ ทางโรงเรียนจะจัดสรรการให้บริการด้านต่างๆ ให้หลากหลายเพื่อการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ตลอดจนจะพัฒนาและคงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ โดยจะรักษาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นตลอดไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 1 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	0.5	5
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	0.5	5
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1	1	5
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	1	5
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	1	5
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	5	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	2	5
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที	1	1	5
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	1	5
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	5	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมเด็กดีศรีบางแหวน
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตรง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	2	5
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	0.97	5
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	1	5
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.97	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- กิจกรรมปริศนาคำทาย (ภาษาอังกฤษ)
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมนักข่าวผู้เยาว์
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
- กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ
- กิจกรรมประกวดเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- เรียนรู้กว้างไกลในอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการทำรายงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้หนังสือห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสถิติการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	2	1.87	5
4.2	นำเสนอวิธีการคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	1	0.96	5
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	1	0.96	5
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	1	0.93	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.75	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ
สมเหตุผล

- กิจกรรมหมากฮอต/หมากรูก
- กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว
- กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ
- กิจกรรมนักประดิษฐ์
- กิจกรรมการประกวดโครงงาน
- กิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยการทำ my map

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ ได้

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	1	1	5
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	1	1	5
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	1	0.80	4
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	2	0.47	2
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	3.27	3

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมซ่อมเสริม
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ
- กิจกรรม ตลาดนัดวิชาการ/ open house
- การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมเรียนรู้กว้างไกลในอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียนเก่ง
- กิจกรรมติวสอบ O- NET, NT

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ และส่งเสริมกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการส่งเสริมการจัดกิจกรรม

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสร้างสรรค์กิจกรรมในการเรียนการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	1.93	5
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	1	5
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.97	5
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.91	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน

- การปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมสวนป่าล้ม
- การทำอาหารไทย
- ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น
- การแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น
- งานช่าง
- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการทำงานของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานจริงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติการจริงให้หลากหลายมากขึ้น

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	0.89	4
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้คู่มือในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	0.86	4
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2	1.74	4
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	0.80	4
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	0.89	4
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	0.90	4
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	0.80	4
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	0.91	5
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	0.91	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		10	8.70	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา / ศึกษาดูงาน
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ราย ชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงทุกชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนและงานที่รับมอบหมาย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 และโรงเรียนตามลำดับ

3. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานได้ตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	0.80	3
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	1.60	4
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	1.20	4
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	1.60	4
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	0.80	4
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	0.80	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		10	6.80	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

- กิจกรรมบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมบริหารงานบุคลากร
- กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ
- กิจกรรมบริหารงานบริหารทั่วไป

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล มีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากรร่วมรับผิดชอบงานทั้ง 4 งาน ตลอดทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินการ

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	1.60	4
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	0.89	4
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	1.60	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.09	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
- กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- กิจกรรมงานวันปิดภาคเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมผ้าป่าการศึกษา

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
สถานศึกษา

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความสนับสนุนจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
อย่างดีมาก

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้น

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	2	1.60	4
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	2	1.60	4
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	0.80	4
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	1	0.80	4
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	1.60	4
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	1.60	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		10	8.00	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
-

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพซึ่งผู้เรียนมีทักษะความรู้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้หลากหลาย

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	3.20	4
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	3	2.40	4
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	3	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		10	8.60	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการจัดสภาพแวดล้อม และบริการในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างหลากหลายเต็มศักยภาพ

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
- โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติม เช่น สอนเสริมการใช้ห้องสมุด

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง (5 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	0.80	4
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.50	5
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.50	5
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	1	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.80	5

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งขึ้นและเป็นระบบ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	4	4
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		10	8	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- กิจกรรมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและต่อเนื่อง

3. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้ประสบการณ์ความรู้โดยตรงจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3	2.40	4
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2	2	5
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4.40	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการส่งเสริมความโดดเด่นด้านสุนทรียภาพ

- กิจกรรมวาดภาพและส่งเสริมงานด้านศิลปะ
- กิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี
- กิจกรรมส่งเสริมด้านนาฏศิลป์
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมภาษาไทย
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- กิจกรรมวันมาฆบูชา
- กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ
- กิจกรรมแอร์โรบิค
- กิจกรรมแข่งกีฬา
- กิจกรรมวันเด็ก

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้วยกิจกรรมชุมนุม การสอดแทรกในการเรียนการสอน ตลอดทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวันปิดภาคเรียน งานในชุมชน กิจกรรมวันเด็ก การแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผลการพัฒนา

นักเรียนของโรงเรียนวัดบางแหวนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้มีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	2.40	4
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.60	4
รวมคะแนน / สรุประดับคุณภาพ		5	4	4

1. ร่องรอย/หลักฐาน

โครงการห้องเรียนสีขาว

- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

- กิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย
- กิจกรรมมารยาทไทย
- ศิลปะไทย และศิลปะท้องถิ่น
- ร้องเพลงไทย และหรือ เพลงพื้นบ้าน
- การเล่นกีฬาไทย และพื้นบ้าน
- การแต่งกายแบบไทย
- การทำอาหารไทย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย ตลอดทั้งนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษา ทำให้สามารถรู้ปัญหาและหาทางช่วยเหลือ ตลอดทั้งส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. ผลการพัฒนา

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย/ระดับชั้นพื้นฐาน)
2. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	0.00 - 1.50	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	1.51 - 2.50	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	2.51 - 3.50	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	3.51 - 4.50	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	4.51 - 5.00	ดีเยี่ยม

3. การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐานหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมด
4. เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 - 4.1 สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (เท่ากับหรือสูงกว่า 2.51 ในระบบ 5 คะแนน)
 - 4.2 สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 4 ใน 5 ของมาตรฐานที่ประเมิน (ได้มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 12 มาตรฐาน ใน 15 มาตรฐาน)
 - 4.3 สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม.....
มีค่าเฉลี่ย.....99.90.....

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					✓
มาตรฐานที่5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			✓		
มาตรฐานที่9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				✓	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ..ดีมาก..
มีค่าเฉลี่ย...88.45....

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	48	✓		
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	48	✓		
3.ด้านสังคม	48	✓		
4.ด้านสติปัญญา	48	✓		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่1....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	1	3	3	2	1	2	4	7	43.75
คณิตศาสตร์	16	-	2	1	1	5	2	-	5	7	43.75
วิทยาศาสตร์	16	-	-	1	-	4	5	1	5	11	68.75
สังคมศึกษา ฯ	16	-	2	5	1	3	5	-	-	5	31.25
-ประวัติศาสตร์	16	-	-	4	3	5	1	2	1	4	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	-	-	-	2	3	7	4	14	87.50
ศิลปะ	16	-	-	-	1	2	7	1	5	13	81.25
การงานอาชีพฯ	16	-	-	-	2	-	2	6	6	14	87.50
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	6	4	2	1	3	6	37.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่2....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	2	2	1	2	1	3	6	54.55
คณิตศาสตร์	11	-	-	-	2	3	3	-	3	6	54.55
วิทยาศาสตร์	11	-	-	-	-	-	3	4	4	11	100
สังคมศึกษา ฯ	11	-	-	-	-	2	3	-	6	9	81.82
-ประวัติศาสตร์	11	-	-	-	-	-	5	4	2	11	54.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	-	3	2	2	4	8	54.55
ศิลปะ	11	-	-	-	-	-	-	3	8	11	100
การงานอาชีพฯ	11	-	-	-	-	1	3	2	5	10	63.64
ภาษาต่างประเทศ	11	-	-	2	7	-	1	-	1	2	18.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่3....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	-	1	3	3	7	5	3	2	10	41.67
คณิตศาสตร์	24	-	-	2	6	4	7	1	4	12	50.00
วิทยาศาสตร์	24	-	2	1	4	5	5	4	3	12	50.00
สังคมศึกษา ฯ	24	-	1	1	5	7	5	2	3	10	41.67
-ประวัติศาสตร์	24	-	-	1	6	6	7	1	3	11	45.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	-	-	-	3	7	3	6	5	14	58.33
ศิลปะ	24	-	-	-	-	2	5	10	7	22	91.67
การงานอาชีพฯ	24	-	-	-	-	-	9	7	8	24	100
ภาษาต่างประเทศ	24	-	4	2	8	2	5	-	3	8	33.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...4....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	-	4	7	6	3	1	1	-	2	9.09
คณิตศาสตร์	22	-	-	1	1	3	3	5	9	17	71.27
วิทยาศาสตร์	22	-	2	2	6	3	5	4	-	9	40.90
สังคมศึกษา ฯ	22	-	3	5	2	3	5	3	1	9	40.90
-ประวัติศาสตร์	22	-	-	11	4	4	3	-	-	3	13.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	-	-	-	-	8	3	4	7	14	63.63
ศิลปะ	22	-	-	-	-	-	6	10	6	22	100
การงานอาชีพฯ	22	-	-	-	3	4	5	8	2	15	68.18
ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	5	3	5	2	3	4	9	40.90

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่5....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	3	4	2	1	1	4	-	3	7	38.89
คณิตศาสตร์	18	-	-	1	-	9	5	3	-	8	44.44
วิทยาศาสตร์	18	-	1	-	5	5	1	4	2	7	38.89
สังคมศึกษา ฯ	18	-	3	2	4	-	4	5	-	9	50.00
-ประวัติศาสตร์	18	-	-	2	4	6	6	-	-	6	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	-	-	1	6	5	6	17	94.44
ศิลปะ	18	-	-	-	4	3	3	8	-	11	61.11
การงานอาชีพฯ	18	-	1	1	4	3	7	2	-	9	50.00
ภาษาต่างประเทศ	18	-	2	2	4	2	2	2	4	8	44.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...6....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	1	8	-	2	1	2	-	1	3	20.00
คณิตศาสตร์	15	1	2	7	2	-	3	-	-	3	20.00
วิทยาศาสตร์	15	1	3	2	4	2	3	-	-	3	20.00
สังคมศึกษา ฯ	15	1	5	-	4	4	1	-	-	1	6.67
-ประวัติศาสตร์	15	1	5	1	4	2	1	1	-	2	13.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	1	-	-	2	4	2	4	2	7	53.33
ศิลปะ	15	1	1	4	1	3	4	1	-	5	33.33
การงานอาชีพฯ	15	1	2	2	1	4	4	1	-	4	33.33
ภาษาต่างประเทศ	15	1	7	2	1	2	-	2	-	2	13.33

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	8	4	3	2	0	1	1	0	2	10.53
คณิตศาสตร์	19	5	0	0	1	6	2	3	2	7	36.84
วิทยาศาสตร์	19	3	0	1	3	1	6	3	2	11	57.89
สังคมศึกษา ฯ	19	7	3	2	1	0	4	2	0	6	31.58
-ประวัติศาสตร์	19	5	2	2	2	2	6	0	0	6	31.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	15	0	0	0	0	0	0	4	4	21.05
ศิลปะ	19	2	2	2	2	0	5	5	1	11	57.89
การงานอาชีพฯ	19	0	0	1	2	9	2	2	3	7	36.84
ภาษาต่างประเทศ	19	6	4	2	1	1	1	0	4	5	26.32
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	19	4	4	3	1	4	3	0	0	3	15.79
คณิตศาสตร์ 2	19	0	0	0	1	3	9	2	4	15	78.95
คอมพิวเตอร์ 2	19	0	3	5	3	3	2	1	2	5	26.32
งานช่าง 2	19	0	0	0	8	7	3	1	0	4	21.05
ภาษาอังกฤษ 2	19	9	5	0	2	2	1	0	0	1	5.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	10	6	1	3	1	5	4	0	9	32.14
คณิตศาสตร์	28	5	0	0	5	11	4	1	2	7	25.00
วิทยาศาสตร์	28	10	0	1	4	4	5	3	1	9	32.14
สังคมศึกษา ฯ	28	0	9	1	3	5	4	3	3	10	35.71
-ประวัติศาสตร์	28	0	3	0	8	5	7	3	2	12	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	9	0	0	5	5	6	0	3	9	32.14
ศิลปะ	28	0	5	2	4	2	5	5	4	14	50.00
การงานอาชีพฯ	28	0	0	1	4	14	3	2	4	9	32.14
ภาษาต่างประเทศ	28	3	3	3	4	2	6	4	3	13	46.43
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	28	0	4	5	4	3	4	6	2	12	42.86
คณิตศาสตร์ 2	28	7	0	1	4	8	6	1	1	8	28.57
คอมพิวเตอร์ 2	28	0	1	8	5	4	3	4	2	9	32.14
งานช่าง 2	28	0	0	0	10	13	5	0	0	5	17.86
ภาษาอังกฤษ 2	28	6	6	7	5	1	1	0	2	3	10.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	1	0	1	2	2	0	0	2	33.33
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	1	3	0	1	1	2	33.33
วิทยาศาสตร์	6	0	0	1	0	1	2	2	0	4	66.67
สังคมศึกษา ฯ	6	0	0	1	0	1	2	1	1	4	66.67
-ประวัติศาสตร์	6	0	1	0	1	1	2	0	1	3	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	1	1	4	0	5	83.33
ศิลปะ	6	0	0	0	1	0	0	0	5	5	83.33
การงานอาชีพฯ	6	0	0	0	1	0	0	2	3	5	83.33
ภาษาต่างประเทศ	6	1	0	0	1	1	1	2	0	3	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	6	0	0	1	0	0	0	5	0	5	83.33
คณิตศาสตร์ 2	6	2	0	0	0	1	2	1	0	3	50.00
คอมพิวเตอร์ 2	6	0	0	1	0	1	1	1	2	4	66.67
งานช่าง 2	6	0	0	0	0	1	3	2	0	5	83.33
ภาษาอังกฤษ 2	6	2	1	1	0	0	1	1	0	2	33.33

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2555

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	8	4	-	1	2	3	-	-	3	16.67
คณิตศาสตร์	18	5	3	2	3	2	-	2	1	3	16.67
วิทยาศาสตร์	18	-	1	3	8	3	1	1	1	3	16.67
สังคมศึกษา ฯ	18	-	10	3	3	-	2	-	-	2	11.11
-ประวัติศาสตร์	18	-	6	3	5	2	2	-	-	2	11.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	1	2	4	4	3	4	11	61.11
ศิลปะ	18	-	1	1	6	7	3	-	-	3	16.67
การงานอาชีพฯ	18	6	5	1	1	2	1	2	-	3	16.67
ภาษาต่างประเทศ	18	3	6	2	4	-	2	-	1	3	16.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	18	3	5	2	2	2	2	2	-	4	22.22
คณิตศาสตร์ 2	18	3	7	2	2	1	-	-	3	3	16.67
คอมพิวเตอร์ 2	18	1	3	2	3	1	6	2	-	8	44.44
งานช่าง 2	18	-	-	-	-	8	7	2	1	10	55.56
ภาษาอังกฤษ 2	18	7	6	-	-	-	-	3	2	5	27.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	29	5	9	3	7	2	1	2	-	3	10.34
คณิตศาสตร์	29	4	10	9	-	-	3	1	2	6	34.44
วิทยาศาสตร์	29	1	2	8	7	7	2	2	-	4	13.79
สังคมศึกษา ฯ	29	1	9	4	6	3	3	3	-	6	20.69
-ประวัติศาสตร์	29	1	-	-	26	2	-	-	-	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	1	-	-	3	7	8	6	4	18	62.07
ศิลปะ	29	3	-	-	-	1	11	9	5	25	86.21
การงานอาชีพฯ	29	3	3	5	6	8	2	1	1	4	13.79
ภาษาต่างประเทศ	29	3	4	5	5	5	3	1	3	7	24.14
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	29	2	12	5	2	5	-	1	2	3	10.34
คณิตศาสตร์ 2	29	3	18	2	-	1	1	1	3	5	17.24
คอมพิวเตอร์ 2	29	3	8	8	5	2	1	2	-	3	10.34
งานช่าง 2	29	1	-	-	4	10	10	1	3	14	48.28
ภาษาอังกฤษ 2	29	6	3	2	3	4	6	-	4	10	34.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	1	-	-	-	3	2	-	-	2	33.33
คณิตศาสตร์	6	1	1	2	1	1	-	-	-	0	0.00
วิทยาศาสตร์	6	1	2	2	-	1	-	-	-	0	0.00
สังคมศึกษา ฯ	6	-	1	-	1	3	1	-	-	1	16.67
-ประวัติศาสตร์	6	-	-	-	-	1	4	1	-	5	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	-	-	-	2	2	2	-	4	66.67
ศิลปะ	6	-	-	1	-	5	-	-	-	0	0.00
การงานอาชีพฯ	6	1	-	1	2	2	-	-	-	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	6	1	1	1	1	2	-	-	-	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย 2	6	-	1	-	1	-	3	1	1	5	83.33
คณิตศาสตร์ 2	6	-	1	-	1	2	-	2	-	2	33.33
คอมพิวเตอร์ 2	6	-	1	-	1	1	2	1	-	3	50.00
งานช่าง 2	6	-	-	-	-	-	3	1	2	6	100
ภาษาอังกฤษ 2	6	-	1	1	-	-	-	1	3	4	66.67

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2555 ที่มีผลสอบทักษะด้านภาษา การคำนวณ และด้านเหตุผล กลุ่มผ่านเกณฑ์ (ระดับดี และ พอใช้) และไม่ผ่านเกณฑ์ (ต้องปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด 24 คน แยกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

ตาราง 1 ประเภทนักเรียนปกติ

ทักษะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนกลุ่มผ่านเกณฑ์		นักเรียนกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	21	16	76.19	5	23.81
2. ด้านคำนวณ	21	17	80.95	4	19.05
3. ด้านเหตุผล	21	14	66.67	7	33.33
เฉลี่ย	21	15.67	74.60	5.33	25.40

ตาราง 2 ประเภทนักเรียน สติปัญญา

ทักษะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนกลุ่มผ่านเกณฑ์		นักเรียนกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	3	1	33.33	2	66.67
2. ด้านคำนวณ	3	1	33.33	2	66.67
3. ด้านเหตุผล	3	1	33.33	2	66.67
เฉลี่ย	3	1	33.33	2	66.67

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	14	33.57	11.56	33.57	2	12	-
ภาษาไทย	14	46.57	11.30	46.57	-	14	-
วิทยาศาสตร์	14	37.00	10.90	37.00	-	14	-
ภาษาอังกฤษ	14	29.29	10.87	29.29	3	11	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	59.71	9.25	59.71	-	11	3
ศิลปะ	14	52.50	13.73	52.50	-	12	2
การงานอาชีพฯ	14	57.14	13.30	57.14	1	13	-
สังคมฯ	14	44.14	6.12	44.14	-	14	-

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	6	22.80	4.73	22.80	3	3	-
ภาษาไทย	6	56.27	7.98	56.27	-	6	-
วิทยาศาสตร์	6	32.00	8.16	32.00	-	6	-
ภาษาอังกฤษ	6	24.67	7.54	24.67	2	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	55.83	13.04	55.83	-	5	1
ศิลปะ	6	37.08	8.95	37.08	-	6	-
การงานอาชีพฯ	6	51.00	19.28	51.00	1	4	1
สังคมฯ	6	44.67	10.11	44.67	-	6	-

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	15	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	9	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	23	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	20	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	16	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	12	2	-	1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	15	4	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	26	3	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	5	1	-	-
รวม	159	141	17	0	1
เฉลี่ยร้อยละ	100	86.68	10.69	0.00	0.63

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	3	2	11	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	1	2	8	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	-	4	20	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	-	22	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	11	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	5	10	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	6	7	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	5	23	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	5	1	-	-
รวม	159	36	77	46	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	22.64	48.43	28.93	0.00

4.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2555 (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)				
		ระดับ ปรับปรุง	ระดับ พอใช้	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม
ป.1	16	0	2	7	5	2
ป.2	11	0	0	6	4	1
ป.3	24	0	3	11	10	0
ป.4	22	0	0	0	13	9
ป.5	17	0	1	1	10	5
ป.6	15	0	2	5	8	0
ม.1	19	0	0	0	8	11
ม.2	29	0	0	0	22	7
ม.3	6	0	0	0	2	4
รวม	159	0	8	30	82	39
ร้อยละ	100	0	5.03	18.87	51.57	24.53

4.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ปีการศึกษา 2555

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.1	16	0	2	6	4	4
ป.2	11	0	0	5	6	0
ป.3	24	0	0	14	10	0
ป.4	22	0	0	0	17	5
ป.5	17	0	0	0	8	9
ป.6	15	0	0	1	8	6
ม.1	19	0	0	0	12	7
ม.2	29	0	0	0	28	1
ม.3	6	0	0	0	4	2
รวม	159	0	2	26	97	34
ร้อยละ	100	0	1.26	16.35	61.01	21.38

4.8 ผลการประเมินการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายชั้น ปีการศึกษา 2555

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	อ่านคล่อง (คน)	ร้อยละ	อ่าน ไม่คล่อง	ร้อยละ	อ่าน ไม่ออก	ร้อยละ
ป.1	16	5	31.25	9	56.25	2	12.50
ป.2	11	4	36.36	4	36.36	3	27.27
ป.3	24	10	41.67	12	50.00	2	8.33
ป.4	22	8	36.36	12	50.00	2	9.09
ป.5	17	10	58.82	5	29.41	2	11.76
ป.6	15	9	60.00	3	20.00	3	20.00
ม.1	19	11	57.89	8	42.11	-	-
ม.2	29	17	58.62	11	37.83	1	3.45
ม.3	6	5	83.33	1	16.67	-	-
รวม	159	79	49.69	65	40.88	15	9.43
ร้อยละ	100		49.69		40.88		9.43

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านคล่อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

อ่านไม่คล่อง ร้อยละ 60-79

อ่านไม่ออก ต่ำกว่าร้อยละ 59

4.9 ผลการประเมินการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายชั้น ปีการศึกษา 2555

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เขียน ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	เขียน ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ป.1	16	12	75.00	4	25.00	ผ่านเกณฑ์ การเขียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ป.2	11	8	72.73	3	27.27	
ป.3	24	20	83.33	4	16.67	
ป.4	22	19	86.36	3	13.64	
ป.5	17	16	94.12	1	5.88	
ป.6	15	11	73.33	4	26.67	
ม.1	19	15	78.95	4	21.05	
ม.2	29	27	93.10	2	6.90	
ม.3	6	5	83.33	1	16.67	
รวม	159	133	83.65	26	16.35	
ร้อยละ	100	133	83.65	26	16.35	

4.10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	93.33	6.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	100	-
รวม	159	893.33	6.67
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.26	0.74

4.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

- 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร
นักเรียนในโรงเรียนวัดบางแหวนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 94.17
- 2) ด้านความสามารถในการคิด
นักเรียนในโรงเรียนวัดบางแหวนมีความสามารถในการคิด ร้อยละ 82.34
- 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
นักเรียนในโรงเรียนวัดบางแหวนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 100
- 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
นักเรียนในโรงเรียนวัดบางแหวนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 96.06
- 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
นักเรียนในโรงเรียนวัดบางแหวนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 88.03

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตอนที่ 4 ให้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ / อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ในตอนต้นที่ 2) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการนำเสนอ เขียนเป็นข้อๆ หรือเป็นความเรียง สถานศึกษาออกแบบได้ตามความเหมาะสม

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี จนประสบผลสำเร็จ เป็นที่พอใจอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีเยี่ยม 6 มาตรฐาน ระดับดีมาก 7 มาตรฐาน และระดับดี 2 มาตรฐาน โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ มีรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ครูและนักเรียนมีความตั้งใจและร่วมมือกับโครงการอย่างเต็มศักยภาพ
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ - ครูและนักเรียนมีความตั้งใจและร่วมมือกับโครงการอย่างเต็มศักยภาพ
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	- มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)	
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	- มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ - ความตั้งใจและความพยายามของนักเรียน - ความรู้และความสามารถของครูผู้สอน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ครอบคลุม และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุน
7. โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - มีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ความตั้งใจและความสนใจของนักเรียน - ความรู้และความสามารถของครูผู้สอน
9. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของผู้เรียน	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ผู้บริหารมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ - ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน
11. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการในสถานศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - สถานศึกษามีวิสัยทัศน์, ปรัชญา, พันธกิจ เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
13. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

14. โครงการส่งเสริมความโดดเด่นด้านสุนทรียภาพ	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - การสนับสนุนอย่างเต็มศักยภาพของสถานศึกษา
15. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ความร่วมมือของสถานศึกษาและชุมชน
16. โครงการห้องเรียนสีขาว	- มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ - ความร่วมมือของสถานศึกษาและนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูส่วนมากขาดการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการย้ายเข้าและย้ายออกของข้าราชการครูอย่างต่อเนื่อง เป็นเหตุให้โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพประสบผลสำเร็จน้อย
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนไม่หลากหลาย
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- คะแนนการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับต่ำกว่าเกณฑ์

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น การปลูกฝังจิตสำนึก และเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการช่วยเหลือและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสามารถทำงานจนสำเร็จทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเบื้องต้นสมัย และร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมด้านวินัย ความซื่อสัตย์

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ครูมีการกำหนด วิเคราะห์ คุณภาพผู้เรียนออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่น

3.) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้มีการศึกษาต่อ อบรม ศึกษาดูงานและได้รับการสนับสนุนโครงการที่เอื้อต่อผู้เรียน สภาพแวดล้อมพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สภาพแวดล้อมและจัดทำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนห่างไกลจากเขตพื้นที่รับผิดชอบการศึกษาซึ่งยากต่อการประสานงาน ประกอบกับบุคลากรตามภูมิลำเนาทำให้เกิดการสับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง จึงขาดการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4.) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนยังขาดความสนใจและความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.) ด้านคุณภาพ ผู้เรียน

จุดเด่น สภาพโรงเรียนวัดบางแหวนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นอันดีงาม เอื้อต่อการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้มี คุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์โดยได้รับประสบการณ์ตรง

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อผู้เรียนซึ่งเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหา ยาเสพติดตลอดจนการหย่าร้างของครอบครัว การอพยพย้ายถิ่นของผู้เรียน โดยผู้ปกครองต้องย้ายสถานที่ ประกอบอาชีพทำให้ผู้เรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ การศึกษาต่อ มีการอบรม ศึกษา ดูงานและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนโครงการที่เอื้อต่อ ผู้เรียน สภาพแวดล้อม พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สภาพแวดล้อมและจัดทำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนห่างไกลจากเขตพื้นที่รับผิดชอบการศึกษา ซึ่งยากต่อการ ประสานงานประกอบกับบุคลากรต่างภูมิลาเนาทำให้เกิดการสับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้งจึงขาด การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนยังขาดความสนใจและความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้

4.) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอัตลักษณ์ทางด้านดนตรีและสุนทรีภาพ

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรมีการวางแผนให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

5.) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น จากสภาพบริบทชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนขาดการดำเนินการที่ต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแหวนที่ผ่านมาแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้วางแนวทางจัดการศึกษาในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและเพื่อพัฒนาบุคลากร ดังนี้

- จัดอบรม/สัมมนาให้กับคณะครูเพื่อให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- จัดกิจกรรมรักการอ่านโดยแทรกไว้ในชั่วโมงเรียน
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดีรวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จิตสาธารณะและการรักษาสีสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน โดยจัดการอบรม จัดการประชุมและการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศคือภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติมที่สอนโดยเจ้าของภาษาโดยตรง

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนวัดบางแหวนมีเครื่องอุปกรณ์และดนตรีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนและยังขาดครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรีในการให้ความรู้แก่นักเรียน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	7
ข้อมูลงบประมาณ	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	9
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	16
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	18
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	19
ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา	
การบริหารจัดการศึกษา	21
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	22
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	25
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	54
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	130
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	134
ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	150
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	153
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	155
ความต้องการและการช่วยเหลือ	155

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ